

NEBAHAT ŞİFA AİHL HEDEF YKS 2024 PROJESİ ÖĞRENCİ KOÇLUĞU

Öğrenci Koçluğu:

Akademik yaşamda başarı becerilerini artırma amacıyla öğrenci ile koç arasında kurulan işbirliğidir. **Koçluk**; öğrencinin kendini tanımasına, hedefler belirlemesine, sorumluluk duygusu geliştirmesine yardımcı olmayı, karşılaşılabileceği problemlerle baş etme becerisini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Öğrenci Koçluğunun amacı; öğrenciyi hedefleri doğrultusunda yönlendirmek, motive etmek ve onun bu süreç içinde yaşadığı zorluklarla baş etmesini sağlamaktır.

Öğrenci Koçu, öğrenciyi odaklanarak öğrenci ve aile ile birlikte öğrencinin başarıma isteğini artırıcı çalışmalar yapar. Öğrencinin çalışma programını oluşturur, çalışma ortamını düzenler, sorunlarıyla ilgilenir. Öğrencinin okulu ile iletişim halinde ders başarısını takip eder.

Öğrenci Koçu Ne Yapar?

- “Ben ne istiyorum?”, “Ben neler yapabilirim?”, “Ben nerede olmak istiyorum?” sorularına öğrenciyle birlikte cevap bulmaya çalışır.
- Öğrenciyi kendi gündeminde tutar.
- Öğrencilerin ailesi, okulu, öğretmenleri ve arkadaşlarıyla olan ilişkilerini düzenlemesine yardım eder.
- Öğrencilerin zaman kullanım becerilerini geliştirir.
- Öğrencilerin motivasyonunu yüksek tutar.
- Öğrencilerin öz güven ve öz saygı geliştirmesine destek olur.

KOÇLUĞUN OKULLARDAKİ FAYDALARI

Öğrenciler için:

- Öğrenci nasıl öğrenmesi gerektiğini öğrenir.
- Öğrenci öz disiplin kazanır.
- Öğrenci sınav kaygısını kontrol altına almayı öğrenir.
- Öğrenci düzenli ders çalışma disiplini kazanır.
- Öğrenci yeteneklerini ve geliştirmesi gereken yönlerini keşfeder.
- Öğrenci erteleme alışkanlığından kurtulur.
- Tüm derslerde öğrenme performansını artırır.
- Planlı, sistemli ve ilkeli çalışma alışkanlığı kazandırır.
- Öğrenci vizyon ve hedef odaklı çalışır.
- Bireysel farklılıklara değer verilmesini ve geliştirilmesini sağlar.
- Öğrencilerin hatırlama, düşünme, problem çözme ve akademik başarısını artırır.
- Öğrenme yetersizlikleri yerine öğrenme farklılıklarını anlamayı sağlar.

Öğretmenler için:

- Kendine güven,
- Öğrenme isteği,
- Öğrencideki değişimi görmek,
- Öğretme ve öğrenme stratejilerine değişik bir açı ile bakmak.

Okul Liderleri için:

- Öğrenmeye ve gelişime açık liderlik,
- Okulun bir organizasyon olarak etkinliğe dahil olmak.

Doğru y6nlendirme yaparak 6đrenciyi ulaşmak istediği hedefe gitmesini kolaylaştırabiliriz. Peki nasıl?

- Kazanamazsın yerine **YAPABİLİRSİN, BAŐARABİLİRSİN**
- Tembelsin yerine **DAHA FAZLA GAYRET ETMELİSİN**
- Bu sene kazanamazsan yerine **SENİN ELİNDEN GELENİ YAPACAğINA İNANIYORUM.**
- Bak komşunun 6ocuğuna yerine **YETENEKLER VE İLGİLER FARKLIDIR. SENİNDE BAŞARILI OLACAğIN ALANI KEŐFETMELİYİZ.**

Kabul g6ren, sevildiğini hissededen, bulunduğu durumun ve nereye ulaşmak istediğinin farkında olan bir birey, başarılı ve mutlu olacaktır. 6đrenci ko6u, 6đrencisinin sınav-okul-kabul g6rme-ergenlik vb. durumlarla m6cadelesinde yol arkadaşıdır.

6đrenci ko6u, bu yolculukta 6đrencinin yoluna ışık tutar.

BaŐarısız 6đrenci yoktur. Her 6đrencinin farklı bir 6đrenme stili, algılama şekli ve gelişmiş zekâ tipi vardır. Her 6đrencinin matematik zekâsı 6ok iyi olacak diye bir kaide yoktur. Kimi 6đrencinin sosyal zekâsı, kiminin sanat zekâsı ya da spor zekâsı gelişmiş olabilir.

6đrenci ko6u; 6đrencilerin bireysel 6zelliklerine, ilgilerine, yeteneklerine, ruhsal durumuna uygun y6nlendirmeler yaparak hem başarı anlamında motive sağlarken, 6ocuğun kendini ger6ekleştirmesine de fırsat verir. Burada amacımız baŐarının yanında benlik kontrol6ne sahip bireyler yetiştirmek. Yani duygularının farkında olup onları kontrol ederek hayatına y6n vermek.

6đRENCİYLE G6R6ŐMELERDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

G6r6Őmede etkili iletişim y6ntemlerinin kullanılması

- Sen dili değil, ben dili kullan
- Emretme! Rica et!
- A6ıkla!
- Duygusunu tarif et!
- BaŐarısının farkına varmasını sağla!
- Motive et!
- Ama, fakat, lakin vb. kullanma «ve» kullan!

Öğrenci Koçunun Özellikleri

- Öğrenci koçu; kendi belirlediği hedefi önermez, öğrenciye uygun hedefini buldurur.
- Yansızdır, yargısızdır.
- Rastlantısal değil, sistemli başarıları hedefler.
- Öğrencinin otokontrolü sağlanana kadar kontrol mekanizması görevini üstlenir.
- Mutlaka bir plan ve strateji izletir, plandaki devamlılığı ve sapmaları denetler.
- Öğrencinin motivasyonu konusunda daima yaratıcıdır.
- Sadece öğrenciye değil, öğrenci uygulamaları çerçevesinde gerektiğinde aileye de danışmanlık yapar.
- Öğrencinin yol arkadaşıdır.
- Yeteneklerinin farkına vardırır.
- Öğrencinin özdisiplin ve özgüven oluşturmasını sağlar ve destekler.
- Öğrencinin öğrenme isteğinin çeşitli yöntemlerle aktif kalmasını sağlar.
- Öğrencinin danışmanlığından hem öğrenciye hem aileye geri bildirim verir.
- Sistemlerinde sabit kalmaz, sürekli yenilikler peşindedir.
- Cevapları kendi vermez, tavsiyede, öğütlerde bulunmaz, danışanına buldurur.

Öğrenci İle Nasıl Çalışılacak?

- Öğrenci koçu aynı anda 5-10 öğrenciye koçluk yapabilir.
- Öğrenci koçu boş derslerinde, uygun zamanlarında öğrenci ile iletişim halinde olur. Farklı sınıflardan öğrencileri olması durumunda ortak zaman belirleyip grup çalışması yapar.
- Ailenin bilgisi, ilgisi, koordinasyonu önemlidir.
- Öğrenci ile yapılan paylaşımlar, yaşam tehdidi oluşturan durumlar hariç, aile ile ya da okul ile hiçbir şekilde paylaşılmaz.
- Rehber öğretmen tarafından çalışılması gereken konular uzmana bırakılır (yüksek stres düzeyi vb).
- Öğrencilerin hedeflerini netleştirmesine yardım edilir.
- Hedefler için stratejiler ve eylem planları belirlenir.
- Öğrenciyi evde de değerlendirmek adına ev ziyaretleri yapar. Fırsat buldukça veli ile iletişim kurar.
- Bir sonraki görüşmede yapılan çalışmalar değerlendirilir.
- Her hafta öğrencinin başarı durumu değerlendirilir.

Öğretmenin Dolduracağı Formlar

- Öğrenci Görüşme Formu (Ortaokul ve Lise için)
- Konu Analizli Takip Çizelgesi
- Yazılı Takip Formu (Ortaokul için)
- Kitap Okuma Takip Formu
- Veli Takip Çizelgesi (Ayda bir)
- Ev Ziyaret Formu
- Aylık Rapor

Koçluk Uygulamasında Kullanılabilecek Yardımcı Formlar

- Öğrenci Hedef - Eylem Planı
- Öğrenci Motivasyon Dokümanı

NEBAHAT ŞİFA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
HEDEF YKS 2024

EĞİTİM KOÇLUĞU AYLIK DEĞERLENDİRME FORMU	
ADI SOYADI	
I. HAFTA	
II. HAFTA	
III. HAFTA	
IV. HAFTA	
AYLIK DEĞERLENDİRME	

EĞİTİM KOÇU

OKUL YÖNETİCİSİ

NEBAHAT ŞİFA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

ÖĞRENCİ GÖRÜŞME FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı:		Sınıfı:	
Okul No:		Öğr. Tel:	
Pansiyon Durumu:		Veli Tel:	

İstediği Üniversite	
Hedeflediği Meslek	
YKS Net Durumu	
Sınav Kaygısı Düzeyi	
Günlük Çalışma Saati	
Sosyal Durumu (Utangaç, Özgüvenli, İçekapanık...)	
Devamsızlık Durumu	
Disiplin Durumu	
Sorumluluk Düzeyi	
Arkadaşlık İlişkileri	
Hobileri	
Sağlık Durumu	
İlk Görüşmenin Özeti	
Ara Değerlendirme	
Yıl Sonu Değerlendirmesi	

Öğrenci Koçu

.....

NEBAHAT ŞİFA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
KİTAP OKUMA TAKİP FORMU

ÖĞRENCİNİN;			
ADI		SINIFI	
SOYADI		SINIF NO

SIRA NO	OKUNAN KİTAP ADI	SAYFA SAYISI	KİTAP ÖZETLENME DURUMU	KİTAP OKUMA BAŞLAMA-BİTİŞ TARİHİ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

AYLARA GÖRE KİTAP OKUMA HIZI TAKİP ÇİZELGESİ

AY	OKUMA HIZI	AY	OKUMA HIZI
EYLÜL		ŞUBAT	
EKİM		MART	
KASIM		NİSAN	
ARALIK		MAYIS	
OCAK		HAZİRAN	

2023/2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI NEBAHAT ŞİFA AİHL
Öğrenci Koçluğu Uygulaması

Adı ve Soyadı:

HEDEFİMİ YÖNETİYORUM

HEDEFLERİM

Kısa Vadeli Hedeflerim	(Bu yıl hangi noktaya ulaşmalıyım?)
1	
2	
3	

Orta Vadeli Hedeflerim	(Gelecek 5 yılda kendimi hangi noktada görüyorum?)
1	
2	
3	

Uzun Vadeli Hedeflerim	(Gelecek 10 yılda hangi noktaya ulaşacağım?)
1	
2	
3	

HEDEFLERİMİ GERÇEKLEŞTİRMEK İÇİN

	Hâlihazırda elimdeki kaynaklarım	Çalışmam gereken noktalar
1		
2		
3		
4		
5		

Fırsatlarım	Önümdeki Engeller

Sen Neye Hazırsan, O da Senin İçin Hazırdır

Öğrencilerin yaşadığı en temel problemlerden birisi, belki de en önemlisi çalışma arzusunun oluşmaması ya da ders çalışma ilhamının gelmemesi. Yapılan araştırmalar % 47 oranında çalışmayı engelleyen temel faktörün motivasyon eksikliğinden olduğunu göstermektedir. Peki çalışmadan başarılı olma gibi bir şansımız ya da lüksümüz var mı? Tabii ki yok! Çalışmadan, yatarak başarıyı yakalayan tek varlık tavuklar!

Hedefiniz yoksa çalışmak için bir nedeniniz de yoktur. En uzun yolculuk, nereye gidildiğini bilmeden yapılan yolculuktur. Nereye gideceğinize karar vermediyseniz harekete geçmek için bir istek oluşmaz. O nedenle hedefinizi güçlendirmeye, yazılarla ve resimlerle canlı tutmaya gayret edin. Kazanmayı düşündüğünüz bölüm ya da üniversite ile ilgili orada okuyan öğrencilerle ara sıra görüşerek bu canlılığı sağlayabilirsiniz.

Unutmayın ki insanoğlu kısa sürede ulaşacağı hedeflere daha iyi konsantre olur. Siz bir sprinter değil, bir maratoncusunuz. Bu uzun soluklu koşuda belli noktaları istasyon olarak belirlemelisiniz. Günlük, haftalık, aylık hedefler belirleyerek (bitireceğiniz konular, çözeceğiniz soru adetleri, deneme sınavlarında alacağınız puanlar gibi) ana hedefiniz için bunları basamak olarak kullanın.

Sizler birer robot değilsiniz. Tabii ki arada sırada çalışma isteğiniz azalacak, performansınız düşecektir. Bazı dönemlerde aksilikler ve başarısızlıklar peş peşe gelebilir. İşte bu noktada ayakta kalmasını bilenler diğer adaylara karşı önemli bir avantaj elde edeceklerdir. Bırakmak, kaçmak herkesin rahatlıkla yapabileceği şeylerdir. Böyle dönemlerde konuşmasıyla sizi etkileyen, dertlerinizi paylaşacağınız, konuştuğunuz rahatlayacağınız kişiler olmalı çevrenizde. Bu kişi ya da kişiler, ailenizden olabileceği gibi, arkadaş ya da öğretmenlerinizden de olabilir.

Ancak problemlerle mücadele etme iradesini gösterenler hem bu sınavda hem de hayatın diğer dönemlerinde başarıyı yakalayabileceklerdir.

Sen neye hazırsan, o da senin için hazırdır.

Unutmayın ki tarihteki önemli şahsiyetler, başarısızlıklarından ve yenilgilerinden sonra ayakta kalmayı başarabilenler arasından çıkmıştır. Le Martin'in deyişiyle **hayat, karşılaştığımız fırtınalarla değil, gemiyi limana getirip getiremediğimizle** ilgilenmektedir.

Sonuç olarak yata yata başarıya ulaşmak mümkün değildir. 20. Yüzyılın büyük düşünürlerinden Cemil Meriç'in dediği gibi **"Ulu çınarlar fırtınalı zeminlerde büyür."** Ulu bir çınar olmak istiyorsanız bunları göğüslemek zorundasınız.

Başarı Daima Sizinle Olsun..!



NEBEHAT ŞİFA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

ÖĞRENCİ HEDEF VE EYLEM PLANI

ÖĞRENCİNİN

ADI :

SOYADI :

SINIFI :

HEDEFİM :

EYLEM PLANI (HEDEFİME ULAŞMAK İÇİN YAPACAKLARIM)

1.

2.

3.

4.

5.

Kimlerden yardım isteyeceğim?

1.

2.

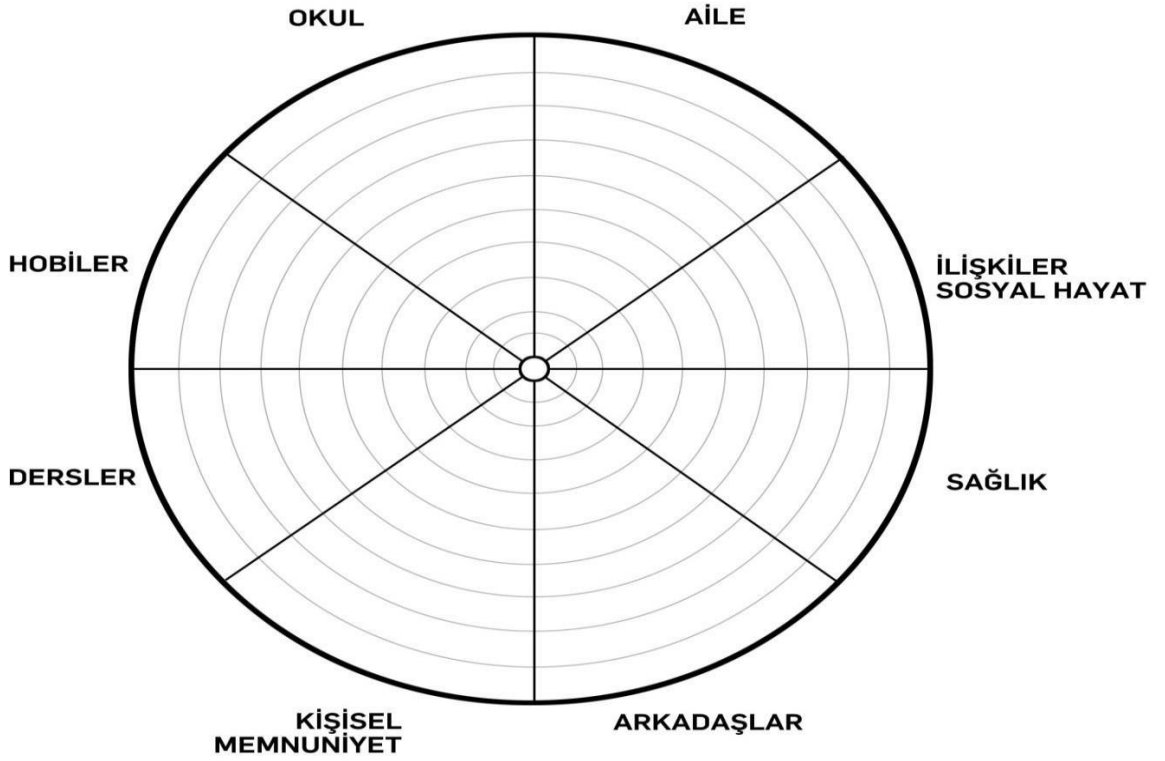
3.

Hedefime Ulaştım.

Hedefime Ulaşmadım



ÖĞRENCİ YAŞAM ÇEMBERİ



Yaşam Çemberi, bir bütün olarak yaşamınızı tanımlamanın bir yolunu gösteren 8 bölüm içermektedir. Çemberin ortasını "0" ve en dış halkasını "10" kabul ederek, her bir alanı etki ve doyum düzeyine göre "0-10" arası puanlayınız. Bu alanları verdiğiniz puana göre "0" dan başlayarak "10" kadar kaç puan verdiyseniz çemberin o kadar bölümünü boyayınız. Örneğin bir alana "2" puanını verdiyseniz o alanda "0" dan başlayarak en dış daireye doğru "2" daireyi, "8" puan verdiyseniz "8" daireyi boyayın. Bu şekilde tüm alanlarla ilgili çalışmayı aynı çember üzerinde yapın.

Her bir alan için kendinize şu soruyu sorun:

Hayatımın bu alanında ne kadar mutluyum? Bu alanımdaki doyum düzeyime 1-10 arasında kaç puan veririm?

1- Bu alıştırmayla ortaya çıkan tabloya baktığımda aşağıdakileri fark ettim:

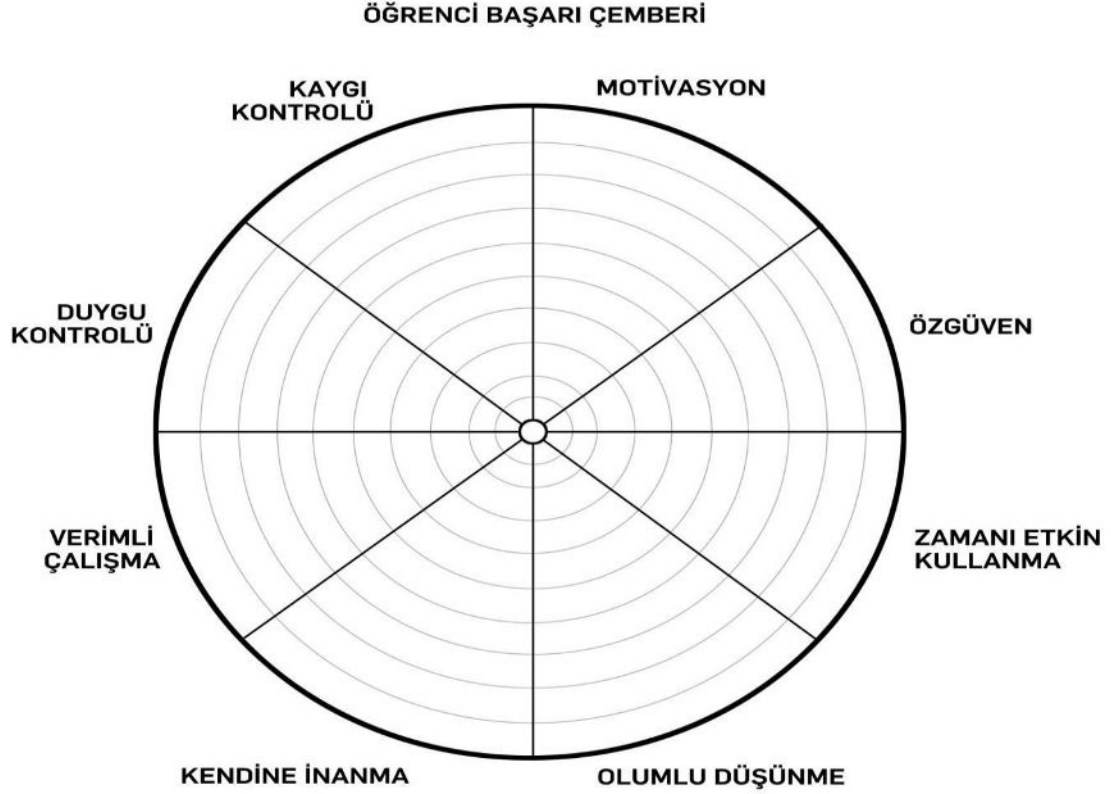
-
-
-

2- Tatmin düzeyimi arttırmak istediğim alanlar sırasıyla şunlar:

-
-
-

3- Tatmin düzeyimi arttırmak istediğim belirlediğim alanlarımla ilgili yapabileceklerim şunlar:

-
-
-



Başarı Çemberi, bir bütün olarak yaşamınızı tanımlamanın bir yolunu gösteren 8 bölüm içermektedir. Çemberin ortasını "0" ve en dış halkasını "10" kabul ederek, her bir alanı etki ve doyum düzeyine göre "0-10" arası puanlayınız. Bu alanları verdiğiniz puana göre "0" dan başlayarak "10" kadar kaç puan verdiyseniz çemberin o kadar bölümünü boyayınız. Örneğin bir alana "2" puanını verdiyseniz o alanda "0" dan başlayarak en dış daireye doğru "2" daireyi, "8" puan verdiyseniz "8" daireyi boyayın. Bu şekilde tüm alanlarla ilgili çalışmayı aynı çember üzerinde yapın.

Her bir alan için kendinize şu soruyu sorun:

Hayatımın bu alanında ne kadar mutluyum/başarılıyım? Bu alanımdaki doyum düzeyime 1-10 arasında kaç puan veririm?

1- Bu alıştırmayla ortaya çıkan tabloya baktığımda aşağıdakileri fark ettim:

-
-

2- Tatmin düzeyimi arttırmak istediğim alanlar sırasıyla şunlar:

-
-
-

3- Tatmin düzeyimi arttırmak istediğim belirlediğim alanlarımla ilgili yapabileceklerim şunlar:

-
-
-

ÖĞRENCİ DERS ÇEMBERİ

Ders Çemberi, bir bütün olarak derslerinizi tanımlamanın bir yolunu gösteren 8 bölüm içermektedir. Her bir kutucuğun içerisine başarınızı belirlemek için seçtiğiniz bir dersi yazın. Çemberin ortasını "0" ve en dış halkasını "10" kabul ederek, her bir alanı etki ve doyum düzeyine göre "0-10" arası puanlayınız. Bu alanları verdiğiniz puana göre "0" dan başlayarak "10" kadar kaç puan verdiyseniz çemberin o kadar bölümünü boyayınız. Örneğin bir alana "2" puanını verdiyseniz o alanda "0" dan başlayarak en dış daireye doğru "2" daireyi, "8" puan verdiyseniz "8" daireyi boyayın. Bu şekilde tüm alanlarla ilgili çalışmayı aynı çember üzerinde yapın.

Her bir alan için kendinize şu soruyu sorun:

Hayatımın bu alanında ne kadar mutluyum/başarılıyım? Bu alanımdaki doyum düzeyime 1-10 arasında kaç puan veririm?

1- Bu alıştırmayla ortaya çıkan tabloya baktığımda aşağıdakileri fark ettim:

-
-
-

2- Tatmin düzeyimi arttırmak istediğim alanlar sırasıyla şunlar:

-
-
-

3- Tatmin düzeyimi arttırmak istediğim belirlediğim alanlarımla ilgili yapabileceklerim şunlar:

-
-
-